

UMV Sådan!



dansk
center for
undervisningsmiljø
viden til praksis

Undervisningsmiljøvurdering for:

Stensballeskolen

Dato:

19. november 2025

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Kortlægningen er lavet på baggrund af den obligatoriske nationale trivselsundersøgelse, der skal gennemføres på alle folkeskoler.

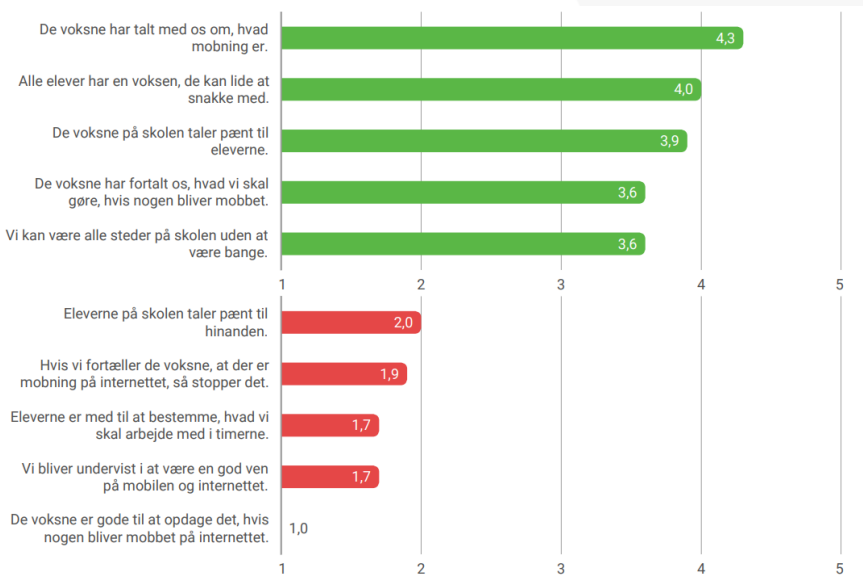
Desuden har skolens elevråd og Kulturcrew deltaget i en kortlægning af undervisningsmiljøet via en "skydeskiveevaluering" af udvalgte punkter fra den Nationale Trivselsundersøgelse. Det er sket som et led i arbejdet med at implementere Skolestyrken på Stensballeskolen. Her har elevrådet valgt en mission, som de vil gennemføre på skolen.

Skolestyrken er et værktøj og et program, der understøtter skolens personale i at arbejde med trivsel og forebygge mobning – begge i et nyt perspektiv.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

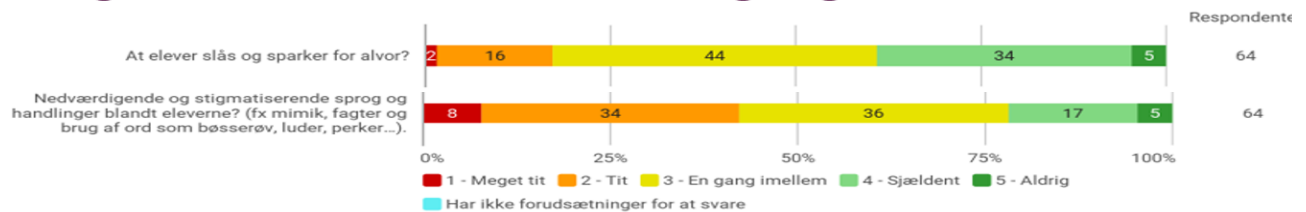
Kortlægningen blandt eleverne giver følgende billede:

Kortlægningen viser 5 områder, hvor eleverne vurderer, at vi klarer os godt, og 5 områder, hvor vi klarer os mindre godt.

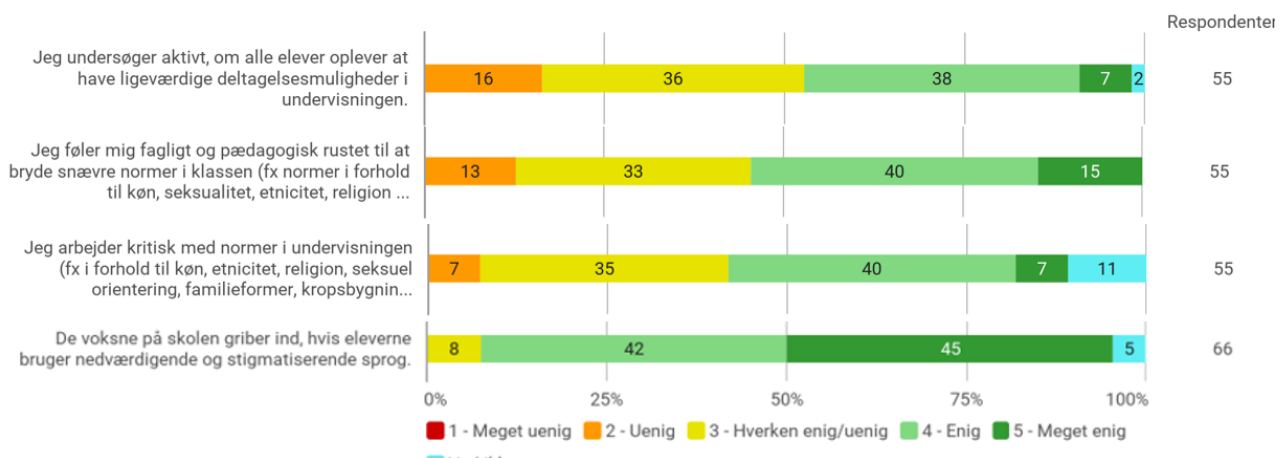


Kortlægningen blandt personalet viser

Negative normer i elevernes omgangsformer



Kompetencer og pædagogisk praksis



Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Elevrådet og Kulturcrew er opmærksomme på, at kortlægningen giver et øjebliksbillede.

Elevrådet tog udgangspunkt i relevant data fra "skydeskivekortlægningen". Elevrådet pegede på temaet **medbestemmelse**, fordi de ser en reelle muligheder for at øge elevernes medbestemmelse.

På et arbejdsmøde omkring Skolestyrken valgte ressourcegruppen, at skolens personale skal arbejde med overbegrebet **normer og ligeværd**. Det blev valgt med udgangspunkt i en drøftelse af data, og da skolen i forvejen har fokus på at udvikle deltagelsesmuligheden for alle elever.

Eleverne peger på, at sproget mellem eleverne ikke er pænt. Ressourcegruppen ser denne problemstilling som en del af arbejdet med normer og ligeværd.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt:

Børnene ved, hvad mobning er.
Alle børn har en voksen, de kan lide at tale med.
De voksne taler pænt til eleverne.
Børnene ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet.
Børnene kan være alle steder på skolen uden at blive bange.

En stor del af skolens personale oplever sig godt rustet til at arbejde med at bryde snævre normer i klassen
De voksne på skolen oplever selv, at de griber ind, hvis de oplever nedværdigende og stigmatiserende sprog.

Her oplever vi udfordringer:

Eleverne på skolen taler ikke altid pænt til hinanden
De voksne er ikke altid i stand til at stoppe mobning, når de ved det finder sted
Elevernes medbestemmelse i timerne
Undervisning i, hvad det vil sige at være en god ven på digitale platforme
At de voksne opdager mobning på digitale platforme

De voksne oplever nedværdigende og stigmatiserende sprog blandt eleverne

Valgte temaer:

Bhkl. – 3. årgang:

I personalegruppen arbejdes der med "normer og ligeværd"

- En farvereflekteret praksis
- Værdig deltagelse for alle
- Normer i undervisningen
- Normer og for forståelse
- En kønsreflekteret praksis
- Stigmatiserende handlinger

Indsatsen er centreret i årgangsteamet og understøttes af skolens ressourcegruppe vedr. Skolestyrken.

4. – 9. årgang:

Elevrådet har, med udgangspunkt i kortlægningen, besluttet, at de vil arbejde med elevernes medbestemmelse i skoledagen. Vi ved at medbestemmelse øger elevernes motivation for skolegang.

Elevrådet har besluttet, at alle klasser på 4. – 8. årgang skal lave en kampagnefilm om emnet. Kampagnefilmen kan målrettes mod både elever, skolens personale, skolens ledelse eller skolebestyrelsen.

I hver klasse skal der vælges én film, som sendes til elevrådet. Elevrådet kårer derefter den bedste film på hhv. 4. - 6. årgang og 7. – 8. årgang. Skolens ledelse er ansvarlig for, at filmen vises, og diskuteres efterfølgende, for den valgte målgruppe.

I personalegruppen arbejdes der med "normer og ligeværd"

- En farvereflekteret praksis
- Værdig deltagelse for alle
- Normer i undervisningen
- Normer og forforståelse
- En kønsreflekteret praksis
- Stigmatiserende handlinger

Indsatsen er centreret i årgangsteamet og understøttes af skolens ressourcegruppe vedr. Skolestyrken.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Elevrådet har valgt indsatsen omkring medbestemmelse. Elevrådskontaktlærerne har udarbejdet planen for arbejdet med kampagnefilmen og understøtter elevrådsrepræsentanternes mulighed for at præsentere indsatsen i klasserne.

Skolens ressourcegruppe vedr. Skolestyrken har valgt indsatsen omkring normer og ligeværd. Handlingsplanen på dette felt er udarbejdet af skolens ledelse.

Handlingsplan:

Succes eller udfordring som arbejdes med. Herunder beskrivelse af målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsramme og opfølgning
Elevernes medbestemmelse	Klasserne skal arbejde med at lave en kampagnefilm om emnet	Elevernes skal opleve øget medbestemmelse på hele skolen	Elevrådet	Næste nationale trivselsundersøgelse
Normer og ligeværd	Udviklingsforløb via Skolestyrken	Flere elever oplever sig som værdige deltagere i de fællesskaber de indgår i. Det pædagogiske personale skal udvikle praksis, så deltagelsesmulighederne øges for ALLE elever.	Skolens ledelse	Indsatsen strækker sig over skoleåret 2025/2026 og evalueres i september 2026.