



Horsens Kommune  
Stensballeskolen

Data som grundlag for prioritering af indsatserne i  
klasserne i dansk og matematik

# Data som grundlag for prioritering af indsatserne i klasserne i dansk og matematik

## Skoleudviklingsplan

### Årsag til indsatsen

De forrige års arbejde med data fra matematiktestene har haft fokus på at allokere ressourcer til de klasser, hvor der er behov for en meget differentieret undervisning. Det har haft en positiv effekt på elevernes faglige resultater.

I dansk er der allerede denne systematik.

### Mål med indsatsen

Faglig udvikling og deltagelsesmuligheder for flere børn.

### Beskrivelse af indsatsen

Vi ønsker fortsat at anvende data som grundlag for allokering af ressourcer. Gennem analyse af data fra dansk- og matematiktest vil vi tættere på elevernes faglige udbytte af undervisningen, så ressourcerne anvendes bedst muligt. Dette kunne f.eks være gennem holddeling, så eleverne støttes på det niveau, de er på.

Dansk.

- Øget anvendelse af læseprofilskemaerne når indsatserne i klasserne skal afklares
- Udnyttelse af holddannelse/co-teaching samt parallellagte timer
- Læsesamtaler
- Fonologisk ugekursus for ordblinde 5.-6. årgang sammen med konsulent – i uge 6.
- Forskningsprojekt på BHKL og 1. årgang omkring sprog
- FagPLF i dansk i fase 2 prioriteres og suppleres med vejleder, der kan gå ind i co-teaching og vejledning i faget.

Matematik.

- Udnyttelse af holddannelse/co-teaching samt parallellagte timer
- Matematikssamtale



Horsens Kommune  
Stensballeskolen

Fastholde fokus på udvikling af en motiverende og varieret undervisning.

## Fastholde fokus på udvikling af en motiverende og varieret undervisning.

### Skoleudviklingsplan

#### Årsag til indsatsen

Vi ser et øget antal børn antal børn som ikke er motiverede for læring.

#### Mål med indsatsen

Vi ønsker at understøtte den didaktiske udvikling, så undervisningen giver alle børn deltagelsemuligheder. Vi ønsker at øge personalets kendskab til og anvendelse af deltagelsesdidaktikker

#### Beskrivelse af indsatsen

Vi ønsker at arbejde videre med scenariedidaktikken, da det inden for en ramme bidrager til, at eleverne oplever medansvar og medindflydelse. Det motiverer eleverne. Derudover udgør scenariedidaktikken en ramme, alle elever kan deltage og lære i uanset faglige niveau.

#### Tiltag:

- Fortsættelse af vores udviklingsarbejde med scenariedidaktik
- Workshop for alle lærere i deltagelsesdidaktikker med konsulenter fra TeFL
- Pædagogisk og didaktiske udvikling af danskundervisningen i fase 2 - FagPLF og co-teaching faciliterer af vejleder



Horsens Kommune  
Stensballeskolen

Fortsat implementering af Skolestyrken

## Fortsat implementering af Skolestyrken

### Skoleudviklingsplan

#### Årsag til indsatsen

Alt pædagogiske personale har været igennem mindst et forløb, der er planlagt, gennemført og evalueret efter Skolestyrkens arbejdsmetode og kender dermed arbejdsmetoderne og redskaberne i Skolestyrken. Vores fokus, i klasserne, vil være "normer og ligeværd" samt "trykke fællesskaber".

Skolestyrken er valgt som redskab for at øge elevernes deltagelsesmulighed og trivselsoplevelse. Vi har erfaret at den fælles tilgang til og det fælles sprog om vores trivselsarbejde øger kvaliteten i indsatserne. Samtidig har vi erfaret at metoderne sikrer at alle stemmer bliver hørt i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af indsatserne. Det øger kvaliteten og ejerskabet i indsatserne.

I hele skoleforløbet ser vi børn, der lige pludselig ikke kan komme i skolen. Hverdagen viser, at vi skal blive endnu bedre til at arbejde i gruppedynamikker, hvor vi skal arbejde mere med fællesskabet.

De stærke fællesskaber er noget af det, der kan sikre, at dem der er på vej i skolevægring kan undgå at komme det, og det bliver lettere at komme tilbage til skolen.

#### Mål med indsatsen

- Stærkere fællesskaber i klasserne
- Et fællessprog og opbygning af fælles værktøjer
- At arbejde mere systematisk forbyggende med fællesskaberne

#### Beskrivelse af indsatsen

Skolestyrken er et skoletrivselsprogram, der tilbyder skoler én samlet indsats for hele skolen til arbejdet med at fremme skoletrivsel fra børnehaveklasse til 9. klasse. Vi ønsker at benytte os af Skolestyrken, for at systematisere trivselsarbejdet, styrke et fællessprog og opbygge stærkere fællesskaber.

#### Tiltag:

- For at understøtte en fortsat implementering vil vi, i det kommende skoleår, understøtte det enkelte teams arbejde med Skolestyrken via ressourcegruppens deltagelse i enkelte teammøder.
- I mere komplekse trivselsproblematikker i klasser, herunder mobbesager eller mobbelignende sager, bruges værktøjet Håndtering af mobning med tilhørende evalueringsværktøj. Dette sættes i gang af akt og skolens ledelse, som også faciliterer det
- I SFO bruges Skolestyrkens værktøjer på f.eks. basemøder
- Elevrådsmission omkring sprogbrug



Horsens Kommune

Stensballeskolen

Udvikling af det fritidspædagogiske miljø

## Udvikling af det fritidspædagogiske miljø

### Skoleudviklingsplan

#### Årsag til indsatsen

Flere deltagelsesmuligheder og en SFO der er tættere sammen

#### Mål med indsatsen

- Fastholde et attraktivt fritidspædagogisk tilbud
- Børnene er en del af et fællesskab
- Børnene får flere succesoplevelser gennem pædagogiske aktiviteter.
- Afklaring af faste traditioner i SFO

#### Beskrivelse af indsatsen

Vi arbejder på at implementere en ny basestruktur. Fordelingen af personaleressourcer skal i højere grad være ligeligt fordelt mellem de yngste og ældste børn. Derudover skal der gennem PLF være rum til flere pædagogiske samtaler i forhold til, hvad man ønsker at lære børnene.

#### Tiltag:

- Implementering af ny basestruktur
- Afklaring af faste traditioner i SFO: Der skal være en rødtråd gennem hele SFO'en for børnene, personalet og forældrene.
- Ledelsesdeltagelse på basemøder, med blik på børnefællesskaber
- Udvikling af børnesamtaler og "fri for mobberi"
- Vidensdeling på tværs af baserne